|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  в 9 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | | | | | | Тема | | Кол-во часов | | Виды деятельности | | | | Планируемые результаты | | | | | | | Материально-техническое и информационное обеспечение | |
| План. | | | | | | | | | | | Факт. | | | Предметные | | УУД | | | Личностные | |
| 1 | 02.09 | | | | | | | | | | | |  | | Международное значение русского языка. | | 1 | | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.. | | | | Знать:  -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;  -структуру рассуждения на публицистическую тему;  - | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.  К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | Презентация  Power Point | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 04.09 | | | | | | | | | |  | | | | Устная и письменная речь. | | 1 | | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу | | | | Определять и сопоставлять понятия. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | Презентация  Power Point | |
| 3 | 06.09 | | | | | | | | | |  | | | | Монолог, диалог. | | 1 | | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. | | | | Сопоставлять монолог и  монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 4 | 09.09 | | | | | | | | | |  | | | | Монолог и диалог. | | 1 | | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. | | | | Сопоставлять монолог и  монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 5 | 11.09 | | | | | | | | | |  | | | | Стили речи. | | 1 | | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. 84 Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. | | | | Разграничивать стили литературного языка. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности | |  | |
| 6 | 13.09 | | | | | | | | |  | | | | | Стили речи. | | 1 | | Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. | | | | Разграничивать стили литературного языка. | | П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | Презентация  Power Point | |
| 7 | 16.09 | | | | | | | | |  | | | | | Простое предложение и его грамматическая основа. | | 1 | | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | | | | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 8 | 18.09 | | | | | | | |  | | | | | | Предложения с обособленными членами. | | 1 | | Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу | | | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 9 | 20.09 | | | | | | | |  | | | | | | Предложения с обособленными членами. | | 1 | | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. | | | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 10 | 23.09 | | | | | | | |  | | | | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | | 1 | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. | | | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания | |  | |
| 11 | 25.09 | | | | | | | |  | | | | | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | | 1 | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. | | | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | Презентация  Power Point | |
| 12 | 27.09 | | | | | | | |  | | | | | | Р.Р. Подготовка к контрольному изложению с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | | 1 | | Текст изложения с продолжением.  Работа по развитию речи | | | | Писать изложение с продолжением. | |  | | |  | |  | |
| 13 | 30.09 | | | | | | | |  | | | | | | Р.Р. Написание контрольного изложения с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | | 1 | | Текст изложения с продолжением.  Работа по развитию речи | | | | Писать изложение с продолжением. | |  | | |  | |  | |
| 14 | 02.10 | | | | | | | |  | | | | | | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | | 1 | | Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация». | | | | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу;  понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности,  желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| Сложное предложение. Культура речи. (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 04.10 | | | | | | | | | |  | | | | Понятие о сложном предложении. | | 1 | | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. | | | | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану  П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | Презентация  Power Point | |
| 16 | 07.10 | | | | | | | | | |  | | | | Сложные и бессоюзные предложения | | 1 | | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. | | | | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 17 | 09.10 | | | | | | | | | |  | | | | Сложные и бессоюзные предложения. | | 1 | | Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. | | | | Находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | Презентация  Power Point | |
| 18 | 11.10 | | | | | | | | | |  | | | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | | 1 | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. | | | | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 19 | 14.10 | | | | | | | | | |  | | | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | 1 | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. | | | | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 20 | 16.10 | | | | | | | |  | | | | | | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | | Готовить устное сообщение по заданной теме. | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | |  | |  | |
| 21 | 18.10 | | | | | | | |  | | | | | | Интонация сложного предложения. | | 1 | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. | | | | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 22 | 21.10 | | | | | | | |  | | | | | | Интонация сложного предложения. | | 1 | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение | | | | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 23 | 23.10 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Сложное предложение». | | 1 | |  | | | | Обобщать изученное по теме. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | Презентация  Power Point | |
| 24 | 25.10 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Сложное предложение». | | 1 | |  | | | | Обобщать изученное по теме. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | |  | |
| 25 | 28.10 | | | | | | |  | | | | | | | Контрольное тестирование №1 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | | 1 | |  | | | | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | |  | |
| 26 | 30.10 | | | | | | |  | | | | | | | Р.Р. Подготовка к контрольномусочинению по картине И.Тихого «Аисты». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; | |  | |
| 27 | 01.11 | | | | | | |  | | | | | | | Р.Р. Написание контрольного сочинения по картине И.Тихого «Аисты». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | |  | |
| Сложносочинённое предложение (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 11.11 | | | | | |  | | | | | | |  | | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | | 1 | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном | | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | Презентация  Power Point | |
| 29 | 13.11 | | | | | |  | | | | | | | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | | 1 | | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | Презентация  Power Point | |
| 30 | 15.11 | | | | | |  | | | | | | | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | | 1 | | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | Презентация  Power Point | |
| 31 | 18.11 | | | | | |  | | | | | | | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | | 1 | | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 32 | 20.11 | | | | | |  | | | | | | | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | | 1 | | Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.  Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. | | Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| 33 | 22.11 | | | | | |  | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | 1 | | Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. | | Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность | | Презентация  Power Point | |
| 34 | 25.11 | | | | | |  | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | 1 | | Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. | | Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | |  | |
| Сложноподчинённые предложения (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 35 | 27.11 | | | | |  | | | | | | | | | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | | 1 | | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. | | | *Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.* | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, | | | Презентация  Power Point | |
|  | 36 | 29.11 | | | | |  | | | | | | | | | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | | 1 | | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. | | | *Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.* | | П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | | |  | |
|  | 37 | 02.12 | | | | |  | | | | | | | | | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | | 1 | | Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.  Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 38 | 04.12 | | | | |  | | | | | | | | | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | | 1 | | Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.  Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | | |  | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 39 | 06.12 | | | | |  | | | | | | | | | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | | 1 | |  | | |  | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 40 | 09.12 | | | | |  | | | | | | | | | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | | 1 | | Работа по развитию речи | | |  | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 41 | 11.12 | | | | |  | | | | | | | | | Р.Р. Написание сжатого изложения по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | | 1 | | Работа по развитию речи | | |  | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| Основные группы СПП (30ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 13.12 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 1 | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы | | | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану  П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 43 | 16.12 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | 1 | | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | Определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными | | К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 44 | 18.12 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 1 | | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 45 | 20.12 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | 1 | | Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | | |  | |
| 46 | 23.12 | | | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | 1 | | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера. | | |  | | |  | |
| 47 | 25.12 | | | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | 1 | | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | | Презентация  Power Point | |
| 48 | 11.01 | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | | 1 | |  | | |  | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 49 | 14.01 | | |  | | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | 1 | | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельственными средств связи. | | | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; | | |  | |
| 50 | 16.01 | | |  | | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | 1 | | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельственными средств связи | | | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 51 | 18.01 | | |  | | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | 1 | | Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. | | | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 52 | 21.01 | | |  | | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | | 1 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. | | | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 53 | 23.01 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | | 1 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. | | | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 54 | 25.01 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | | 1 | | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | | |  | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, | | |  | |
| 55 | 28.01 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | | 1 | | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | | |  | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 56 | 30.01 | | | | |  | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | | 1 | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. | | | Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 57 | 01.02 | | | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельствен». | | 1 | |  | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | | Презентация  Power Point | |
| 58 | 04.02 | | | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельствен». | | 1 | |  | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | |  | | |  | |
| 59 | 06.02 | | | | |  | | | | | | | | | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельствен». | | 1 | |  | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | |  | |
| 60 | 08.02 | | | | |  | | | | | | | | | Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельствен». | | 1 | |  | | | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 61 | 11.02 | | | |  | | | | | | | | | | Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению на основе картины по теме «Родина». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 62 | 13.02 | | | |  | | | | | | | | | | Р.Р. Написание контрольногосочинения на основе картины по теме «Родина». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 63 | 15.02 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | 1 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. | | | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 64 | 18.02 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | 1 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. | | | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 65 | 20.02 | | | |  | | | | | | | | | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | | 1 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов | | | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 66 | 22.02 | | | |  | | | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | | 1 | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 67 | 25.02 | |  | | | | | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | | 1 | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 68 | 27.02 | |  | | | | | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения | | 1 | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 69 | 01.03 | |  | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | | Презентация  Power Point | |
| 70 | 04.03 | |  | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | 1 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 71 | 06.03 |  | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | | 1 | |  | | | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| Бессоюзное сложное предложение (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 11.03 | | | | | |  | | | | | | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | 1 | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 73 | 13.03 | | | | | |  | | | | | | | | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 74 | 15.03 | | | | | |  | | | | | | | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | | | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 75 | 18.03 | | | | | |  | | | | | | | | Р.Р. Подготовка к изложению по рассказу А.Солженицына «Озеро Сегден». | | 1 | | Работа по развитию речи | | |  | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 76 | 20.03 | | | | | |  | | | | | | | | Р.Р. Написание изложения по рассказу А.Солженицына «Озеро Сегден». | | 1 | | Работа по развитию речи | | |  | | П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 77 | 22.03 | | | | | |  | | | | | | | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | | Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | | | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 78 | 01.04 | | | | | |  | | | | | | | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | | 1 | | Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | | | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения. | | П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 79 | 03.04 | | | | | | |  | | | | | | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения. | | | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | |  | |
| 80 | 05.04 | | | | | | |  | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | | | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 81 | 08.04 | | | | | | |  | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | | | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 82 | 10.04 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | |  | |
| 83 | 12.04 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. | | | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | |  | | |  | |
| 84 | 15.04 | | | | | | | | |  | | | | | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | | 1 | |  | | | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения. | | |  | |
| СП с разными видами связи (10ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 17.04 | | | | | | | | |  | | | | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | | 1 | | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. | | | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 86 | 19.04 | | | | | | | |  | | | | | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | | 1 | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | | | Выполняять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | | Презентация  Power Point | |
| 87 | 22.04 | | | | | | | |  | | | | | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | | 1 | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. | | | Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 88 | 24.04 | | | | | | | |  | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | 1 | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | | | Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 89 | 26.04 | | | | | | | |  | | | | | | Р.Р. Подготовка к контрольномусжатому изложению по рассказу А.Солженицына «Гроза в горах». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 90 | 29.04 | | | | | | | |  | | | | | | Р.Р. Написание контрольного сжатого изложения по рассказу А.Солженицына «Гроза в горах». | | 1 | | Работа по развитию речи | | | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 91 | 03.05 | | | | | | | |  | | | | | | Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». | | 1 | | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | | | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 92 | 06.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |  | | | Презентация  Power Point | |
| 93 | 08.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | |  | | |  | |
| 94 | 10.05 | | | | | | | |  | | | | | | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | |  | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |
| 95 | 13.05 | | | | | | | | | |  | | | | Повторение. Фонетика и графика. Анализ ошибок диктанта. | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Презентация  Power Point | |
| 96 | 15.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Лексикология и фразеология. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм | | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 97 | 17.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Морфемика и словообразование. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. | | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 98 | 20.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Морфология. | | 1 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту. | | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.  П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.  К: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | | Презентация  Power Point | |
| 99 | 22.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Синтаксис. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 100 | 23.05 | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. Синтаксис. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | |  | |
| 101 | 24.05 | | | | | | | |  | | | | | | Отзыв-рецензия на фильм. | | 1 | |  | | |  | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | |  | |
| 102 | 25.05 | | | | | | |  | | | | | | | Итоговый контрольный диктант. | | 1 | | Пишут диктант | | | Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План.  Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации  Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | |  | |

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М.., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPI
19. langrus.ru
20. personalshoppinq.su
21. Другие Интернет-ресурсы.